

СХЕМА САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

I. Анализ цели учебного занятия

1. Правильность и обоснованность цели учебного занятия с учетом:

- программных требований;
- содержание материалов;
- необходимого уровня знаний и умений учащихся;
- места урока в системе учебных занятий по данной теме;
- подготовленности учебного коллектива;
- возможностей самого преподавателя;
- прогнозов на конечный результат обучения.

2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.

3. Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ структуры и организации учебного занятия

1. Соответствие структуры учебного занятия его цели и типу.

2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов учебного занятия.

3. Целесообразность распределения времени по этапам учебного занятия.

4. Рациональность использования оборудования кабинета.

5. Научная организация труда преподавателя и учащихся.

6. Организация начала и конца учебного занятия.

7. Оптимальный темп ведения учебного занятия.

8. Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания учебного занятия

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.

2. Логичность изложения.

3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала преподавателем уровню понимания содержания учащимися).

4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).

5. Выделение ведущих идей по данной теме.

6. Связь содержания учебного занятия с жизнью, профессиональная направленность материала.

7. Связь содержания учебного занятия с потребностями и интересами учащегося.

8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала учебного занятия.

IV. Анализ методики проведения учебного занятия (деятельность преподавателя)

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:

- темы учебного занятия;
- цели учебного занятия;
- возможностей учебного коллектива;
- возможностей самого преподавателя;
- учебно-материальной базы.

2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на учебном занятии.

- 3.Формирование у учащихся новых понятий (как преподаватель определил новые понятия для данной темы, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
- 4.Актуализация спорных знаний (как преподаватель работает с разнообразными точками зрения по теме учебного занятия).
- 5.Качественное освоение нового материала (как определяется преподавателем качество освоения).
- 6.Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).
- 7.Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.)
- 8.Педагогическая техника преподавателя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на учащихся.

V. Анализ работы учащихся на учебном занятии

- 1.Активность и работоспособность учащихся на разных этапах учебного занятия.
- 2.Интерес к теме или к учебному занятию.
- 3.Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на учебном занятии.
- 4.Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования преподавателя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются).
- 5.Наличие навыков самоконтроля.
- 6.Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычлнить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
- 7.Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
- 8.Культура межличностных отношений.
- 9.Реакция на оценку преподавателя.

VI. Анализ домашнего задания

- 1.Методы и приемы проверки домашнего задания.
- 2.Мотивировка домашнего задания на данном учебном занятии, его цели и осознание этих целей учащимися.
- 3.Объем домашнего задания (чем определяется).
- 4.Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
- 5.Посильность домашнего задания для всех учащихся.
- 6.Подготовленность домашнего задания всем ходом учебного занятия.
- 7.Методика задания на дом, инструктаж.
- 8.Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли преподаватель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это задание?»).